



## **Referat fra møte i Samarbeidsutvalget ved Orkanger barneskole**

**Tid: tirsdag 4. juni 2013 kl. 18.30 – 20.00**

**Sted:** Personalrommet

Til stede:

Lærer: Gunn Lian Fugløy

Fra kommunen: Siv Åse Syrstad, Lars Ivar Jensen

2 foreldre: Øivind Haugnes, Siv Rud Hansen

Ikke møtt:

2 elever: Marte Øyås, Lise Kjelås Båtnes

Andre tilsatte: Heidi Øberg

### **Sak 1 Godkjenning av innkalling og sakliste**

**Vedtak: Innkalling og sakliste godkjennes.**

### **Sak 2 Kvalitetsutvikling Satsingsområder**

Plan for utviklingsarbeidet ved Orkanger barneskole fra høsten 2013

Hovedmål:

Alle elever skal nå målene i læreplanen og gjøres i stand til å gjennomføre videregående opplæring.

Vurdering har som formål å fastsette i hvor stor grad eleven har nådd målene for opplæringen. Forskning viser at oftest vil god klasseledelse, god struktur i undervisningen, gode relasjoner til elevene og lærerens tilbakemelding til elevene virker bedre enn individualiserte undervisningsopplegg. (Hattie 2009) Det kreves god pedagogisk analyse for å komme fram til hva som vil være mest hensiktsmessig å gjøre.

- 1 Alle elever skal ha klassen og klasserommet som sin hovedlæringsarena.
  - a. Fokus på gode rutiner for oppstart av timer for hele skolen.
  - b. Timene deles i hovedsak inn i 3.
    - i. 1/3 Felles læringsamtale
    - ii. 1/3 Individuelt arbeid eller arbeid sammen med andre.
    - iii. 1/3 Oppsummering og evaluering
  - c. Undervisningen skal planlegges slik at innledning på alle undervisningsøkter skal søke å nå alle elever i klassen.
  - d. Spesialundervisning skal i hovedsak organiseres ved at spesiallærer hjelper eleven i klasserommet. Eventuelt med korte økter på enerom ved behov.
  - e. Særskilt norskopplæring skal i hovedsak gjennomføres ved styrking i klassen, men med timer i skolens innføringsenhet for elever som nylig har kommet til landet eller som kan lite norsk.



- f. Morsmålsopplæring skal i hovedsak foregå i klassen, men også etter skoletid når dette er mulig.
  - g. Det arbeides for å gi elever som strever med å nå målene for opplæringen styrkingstimer etter ordinær undervisningstid. Dette kan organiseres som styrkingstimer eller leksehjelp.
- 2 Vurdering for læring
- a. Vurderingsarbeidet skal ha som mål å gi eleven kunnskap om hva han/hun må arbeide med for å nå målene for opplæringen.
  - b. Elevene skal få kunnskap om hvor de står, om mål og om arbeidsmåter for å nå målene.
  - c. Eleven skal delta i vurderingsarbeidet.
  - d. Det skal være fokus på helhet og meningsammenhenger i vurderingsarbeidet.
  - e. Ukeprøver på mellomtrinnet skal ha en del der eleven vurderer sitt eget arbeid.
- 3 Foreldrene skal få god informasjon og opplæring i skolens mål og arbeidsmetoder.
- a. Skolen skal være tydelig på hvilke forventninger foreldre skal ha til skolen og hvilke forventninger skolen har til foreldrene.
  - b. På foreldremøter informerer skolen foreldrene om arbeidsmetoder og vurderingsmetoder.
  - c. Arbeidsplaner skal ha tydelige mål og vise hva det skal arbeides med hver uke, men spesifisert til hver dag.
  - d. Skolen skal utvikle gode ordninger for å følge opp og informere foreldre til fremmedkulturelle elever.
- 4 Læringsmiljøet skal være preget av respekt for hverandre og alle skal være integrerende.
- a. Å lære skal være viktig.
  - b. Lærerne skal være tydelige klasseledere.
  - c. Det skal være nulltoleranse for mobbing.
  - d. Det legges vekt på å lære sosiale ferdigheter og på trivselsfremmende tiltak.

**Vedtak: Su er orientert om skolens plan for kvalitetsutvikling.**

### **Sak 3 Skolens økonomi og personalsituasjon**

For andre år på rad har Orkanger barneskole fått lavere budsjett i enn i tidligere år. Reduksjonen er på 960000 kr dette året og har 4 årsaker:

- 1 Reduksjoner i midler til elever med store behov fordi skolen har færre slike elever
- 2 Mindre ressurser til elever med fremmedspråklig bakgrunn fordi midlene fordeles mellom flere skoler i kommunen.
- 3 Færre lærere over 60 år. Det følger ressurser til skolene for å dekke seniorordning.
- 4 Endringer i fordelingsmodellen mellom skolene slik at hver elev teller mindre og fastbeløpet til skolene er større. Dette gir mindre til store skoler.

Det ble umiddelbart gjort reduksjoner i bemanning på 720 000 kr som følge av naturlig avgang.



Våren 2013 har vært preget av stort sykefravær og skolen har gått i økonomisk balanse 1. kvartal. Behovet for reduksjon i drift slår inn med full tyngde fra 1.08.13.

En sammenligning mellom lønnsbudsjett og lønnsutgifter viser følgende:

Budsjett lønn 2013	13.668.000 kr
Lønn ansatte i faste stillinger og vikariater:	14.926.000 kr
Overforbruk på årsbasis:	1.424.036 kr
I tillegg ligger det inne et innsparingskrav på	58000 kr
<b>Sum innsparing er på:</b>	<b>1.482.036 kr</b>

Hele innsparingsbehovet ligger til skoledelen av driften. SFO har ikke behov for innsparing.

### Tiltak for innsparing

Rektors vurdering ut fra skolens målsetting og ut fra de satsingsområder skolen skal gjennomføre, er at skole først og fremst skal være et sted for faglig og sosial læring. Skolen har mange elever med vedtak om spesialundervisning og det ligger et generelt krav til skolen om å tilpasse opplæringen til alle elever. I tillegg skal 35 elever ha særskilt norskopplæring i samsvar med vedtak. Vår erfaring og forskning viser at behovet for tilsyn og støtte av assistent øker når skolen ikke klarer å tilpasse opplæringen til elevenes behov. Skolen har en elev der det er gjort vedtak om behov for voksen oppfølging store deler av skoletiden. Ut fra dette vil en beholde assistent i deler av skoletiden for denne eleven. En vil ellers benytte assistenter i leksehjelp i 5,5% stillinger. Noen av elevene vil i leksehjelptiden foretrekke å være på SFO. En kan derfor ikke bruke alle assistenter til leksehjelp. Om mulig vil en også bruke assistent/instruktør i svømmetimer sammen med lærer.

Innsparingsforslaget fordeler seg slik mellom lærergruppen og assistentgruppen:

Lærere: 676 095 kr

Assistenter: 788 842 kr.

Rådmannen og kommunens personalleder er informert om situasjonen og kommunen erkjenner at alle arbeidstakere er ansatt i kommunen. Det vil bli vurdert om en har alternative stillinger til ansatte som mister hele eller deler av stilling. Kommunen vil følge reglene i arbeidslivet i prosessen som skal gjennomføres.

Rektors vurdering situasjonen skolen står i nå:

En prosess med å redusere bemanning er krevende for alle parter. Vi har dyktige medarbeidere som har arbeidet ved skolen i mange år og som nå opplever at deres stillinger kan bli endret. Det arbeides med å kartlegge hvilke andre relevante stillinger i kommunen en kan tilby ansatte som kan få redusert sin stilling slik at en kan ta vare på hver enkelt.



Selv om det ser ut til at det blir reduksjon i assistentstillingene i skoledelen av aktiviteten, trenger skolen assistenter i SFO. Det er en utfordring å gi store nok stillinger til assistentene. Til nå har skolen greid å gi stillinger med arbeid i skole og SFO. I framtida kan det bli aktuelt å se ette andre kombinasjoner også.

En annen utfordring er at det er følelsmessig belastende å oppleve at den stillingen en har hatt i mange år er usikker. Assistentene signaliserer at de ønsker avklaringer så fort som mulig. Samtidig må både arbeidsgiver og tillitsvalgte arbeide så grundig med saken at alles rettigheter blir tatt vare på. Det er derfor sannsynlig at det vil ta tid å justere skolens stillingsplan i forhold til budsjettet.

Midt i mai fikk rektor tillatelse av rådmannen til å planlegge drifta ut året med underskudd. Det har gitt mulighet til å gi fem assistenter tilbud om å beholde stillingsstørrelsen sin ut året under forutsetning av at de fyller opp stillingen med arbeid i SFO i størst mulig grad (ca 50%). Alle assistentene har fått tilbud om arbeid i SFO. Dette gir mulighet til å få mer tid til å løse utfordringen.

Vedtak: Su mener at det er nødvendig å gjøre tiltak for å holde budsjettet. Det vil være svært ønskelig å ha økonomi i skolene slik at en har mulighet til å ha fagarbeidere som både arbeider i skole og SFO.

Slik kan en utvikle kompetanse og sikre erfaringsutveksling mellom skole og SFO.

#### **Sak 4 Forsøk med endring av åpningstid i SFO avsluttes**

Fra 01.01. 2013 har SFO som forsøksordning åpnet kl 06.30 i stedet for 06.45. Årsaken til forsøket var et ønske fra FAU om å legge bedre til rette for foreldre som skulle ta buss til Trondheim kl 06.45. SFO har registrert bruken av SFO mellom kl. 06.30 og 06.45 i forsøksperioden. Vi ser at ingen foreldre som tar buss til Trondheim bruker SFO i denne perioden. Noen foreldre som begynner sitt arbeid på sykehuset i Orkdal benytter seg av tilbudet av og til, men de vil i alle fall rekke arbeidet om de leverer barna kl. 06.45. Etter en vurdering beslutter rektor at forsøket opphører fra 05.07.13 .

Vedtak: Su er orientert om at forsøk med endra åpningstid avsluttes.

#### **Sak 5 Foreldreundersøkelsen**

Utvalg	Gjennomføring	Inviterte	Besvarte	Svarprosent	Prikket	Data oppdatert
	Vår 2013	320	159	49,68		21.05.2013 02:06:10

#### **Foreldreundersøkelsen (2011-2013)**

Symbolet (-) betyr at resultatet er skjult, se "Prikkereglene" i brukerveiledningen.

#### **Bakgrunn**

	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	Vg1	Snitt
Kryss av for hvilket årstrinn barnet går på:	-	25	18	31	19	22	28	0	0	0	-	



	Er enslig forsørger	Begge foreldre/foresatte	Bare far/mannlig foresatt	Bare mor/kvinnelig foresatt	Snitt
Hvem av foreldrene/foresatte fyller ut skjemaet?	11	47	15	84	

### Informasjon til og fra skolen

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Skolen informerer oss om barnets utvikling	87	64	1	3	0	4,52
b) Vi informerer skolen om barnets utvikling	77	61	9	-	-	4,34

### Dialog og medvirkning

	Svært fornøyd	Noe fornøyd	Nøytral	Noe misfornøyd	Svært misfornøyd	Snitt
a) Kommunikasjonen mellom hjem og skole.	92	53	5	7	0	4,46
b) Interessen som lærerne viser for mine/våre synspunkter om barnets læring og utvikling.	88	49	12	8	0	4,38
c) Hvor ofte du/dere får anledning til å diskutere undervisningsmåtene med lærerne.	43	44	51	-	-	3,69
d) Mulighetene for innflytelse på læringstilbudene til barnet.	33	45	62	17	0	3,60
e) Måten du/dere blir tatt i mot på dersom du/dere har behov for kontakt med skolen.	109	32	13	3	0	4,57
f) Hvor raskt du/dere kan få møte med kontaktlærer.	99	31	26	1	0	4,45
g) Hvor raskt du/dere kan få møte med skolens ledelse.	67	24	63	1	0	4,01

	Er enslig forsørger	Begge deltar like mye	Far/mannlig foresatt deltar mest	Mor/kvinnelig foresatt deltar mest	Snitt
Sett kryss for hvem av foreldrene/de foresatte som deltar mest i samarbeidet med skolen, eller om dere deltar like mye	10	84	3	58	2,70

### Kjennskap og forventning

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Jeg/vi har kjennskap til våre rettigheter og plikter som foreldre i forhold til lovverket og læreplanen for skolen	75	62	14	5	1	4,31
b) Skolen har gjort oss kjent med hva tilpasset opplæring vil si for mitt/vårt barn	71	50	28	7	1	4,17
c) Jeg/vi har kjennskap til hvordan vi kan fremme klager og saksgang i klagesaker	49	68	25	11	3	3,96
d) Jeg/vi er usikre på hvilke forventninger skolen har til meg/oss når det gjelder samarbeid med skolen	24	18	19	34	61	3,58
e) Som foreldre/foresatte tør vi ikke si fra om hva vi mener om læreren og skolen av frykt for at det skal gå ut over mitt/vårt barn	7	10	17	24	99	4,26



### *Støtte fra foreldre/foresatte*

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Jeg/vi hjelper mitt/vårt barn flere ganger ukentlig med skolearbeidet	120	23	9	3	4	4,58
b) Jeg/vi får veiledning fra skolen om hvordan vi kan hjelpe barnet mitt/vårt med skolegangen	66	46	31	13	3	4,00
c) Jeg/vi snakker med barnet mitt/vårt flere ganger ukentlig om hvordan det trives på skolen	120	34	-	0	-	4,71

### *Utviklingssamtale/konferansetime*

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Jeg/vi er informert om hva som kan tas opp på konferansetimen/utviklingssamtalene om mitt/vårt barn	110	34	10	3	1	4,58
b) Konferansetimen/utviklingssamtalene har preg av samtale mellom kontaktlærer og meg/oss som foreldre/foresatte	90	40	15	9	3	4,31
c) Jeg/vi blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt/vårt skal følges opp når det gjelder læring og utvikling.	101	42	10	5	0	4,51
d) Lærerne følger opp de avtaler og beslutninger som er tatt i konferansetimen/utviklingssamtalene	100	39	14	4	0	4,50
e) Jeg/vi følger opp de avtaler og beslutninger som er tatt i konferansetimen/utviklingssamtalene	114	34	6	-	-	4,63
f) Jeg/vi ønsker oss flere eller lengre konferansetimer/utviklingssamtaler med kontaktlærer	35	24	47	15	37	2,97
g) Jeg/vi har problemer med å møte på konferansetimer/utviklingssamtaler på dagtid	5	39	21	26	67	3,70

### *Fysisk miljø og materiell på skolen*

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Standarden på skolebygningen er god	10	61	14	64	10	2,98
b) Standarden på skolens utearealer er god	22	79	23	28	7	3,51
c) Jeg/vi er tilfreds med tilgangen på læremidler (bøker o.l.) som mitt/vårt barn har på skolen	47	72	23	14	3	3,92
d) Jeg/vi er tilfreds med tilgangen som mitt/vårt barn har til datautstyr/PC på skolen	30	55	43	24	6	3,50

### *Trivsel, læring og utvikling*

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Snitt
a) Mitt/vårt barn får i alle fag tilrettelagt opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger	72	61	-	12	-	4,21
b) Mitt/vårt barn viser en positiv utvikling på skolen.	107	38	7	-	-	4,55
c) Mitt/vårt barn viser interesse for skolearbeidet	87	56	-	8	-	4,38
d) Mitt/vårt barn trives sammen med de andre elevene i gruppa/klassen	111	36	6	-	-	4,59
e) Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte	52	43	47	-	-	3,82



## Læringsforholdene på skolen

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
a) Det er ro og orden i gruppa/klassen som barnet mitt/vårt går i	30	58	18	36	13	3	3,36
b) Lærerne stiller krav og forventninger til mitt/vårt barns arbeidsinnsats	93	51	10	-	-	0	4,47
c) Lærerne stimulerer mitt/vårt barn til læring og arbeidsinnsats	86	47	13	8	-	-	4,33
d) Mitt/vårt barn får den hjelpen det trenger fra lærerne til skolearbeidet	75	50	18	11	-	-	4,19
e) Måten lærerne tilrettelegger for læring på fungerer bra for barnet mitt/vårt	79	49	14	9	-	-	4,27
f) Arbeidsoppgavene som barnet mitt/vårt får på skolen, er for lite utfordrende	11	30	36	31	47	3	3,47
g) Mitt/vårt barn liker lærerne på skolen	119	27	9	-	-	0	4,65

## Veiledningsressurser

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Ikke fått	Snitt
a) Mitt/vårt barn har gjennom skolens tilbud fått mulighet til å bli kjent med ulike yrker	-	-	-	-	-	-	-
b) Mitt/vårt barn har fått veiledning om hvilke utdanningsveier som finnes	-	-	-	-	-	-	-
c) Mitt/vårt barn har fått hjelp fra skolen til å velge utdanningsvei	-	-	-	-	-	-	-

## T1 - Tilleggsspørsmål om Skolefritidsordningen (SFO)

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Barnet mitt trives på SFO	44	10	9	-	-	10	4,46
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna	39	14	7	-	-	11	4,40
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et fysisk trygt miljø for barna	37	15	-	0	-	12	4,40
Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er variert	23	20	11	7	1	12	3,92
Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset	23	19	11	6	2	13	3,90
Aktivitetene i skolens ferier er gode	33	12	12	4	0	13	4,21
Aktivitetene i skolens ferier er varierte	32	13	12	4	0	13	4,20
Jeg har et godt samarbeid med personalet på SFO	40	11	10	-	-	10	4,36
Jeg opplever at beskjedene jeg gir til personalet på SFO, blir fulgt opp	35	15	12	-	0	-	4,30
Jeg opplever at jeg får tilstrekkelig informasjon om SFO-tilbudet	32	14	13	4	1	10	4,13
Det er nyttig for vår familie at informasjonen om SFO og dets aktivitetstilbud og matplaner er tilgjengelig på Internett	28	13	18	1	3	11	3,98
Tilbudet om leksehjelp i SFO-tiden fungerer bra for mitt barn	37	10	13	-	-	11	4,20
Måltidet på SFO er variert	23	17	15	6	1	12	3,89



Måltidet på SFO er sunt	23	13	19	6	0	13	3,87
Jeg synes det er riktig at SFO har enkelte foreldrebetalte aktiviteter	17	9	19	4	12	13	3,25

Rektors vurdering av foreldreundersøkelsen:

Informasjon og dialog: Foreldrene er fornøyd med informasjon, men noen ønsker mere påvirkning når det gjelder opplæringen. 69 foreldre signaliserer at de ønsker lengre foreldresamtaler.

Læringsfornoldene: 58 sier det er for mye uro i klassen og 41 mener at barnet ikke får oppgaver som er utfordrende nok. Det siste spørsmålet er snudd og kan forklare at så mange mener dette.

Vedtak: Su er informert om foreldrundersøkelsen.

#### Sak 6 Elevundersøkelsen 7. klassetrinn Orkanger barneskole

Utvalg	Gjennomføring	Inviterte	Besvarte	Svarprosent	Prikket	Data oppdatert
Vår 2013	Vår 2013	47	46	97,87		20.05.2013 23:49:31

### Elevundersøkelsen (2007-2013)

<b>Bakgrunn</b>	Gutt			Jente		
Er du gutt eller jente?	29			16		
<b>Trivsel</b>	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	
Trives du godt på skolen?	20	22	-	0	-	
Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din?	22	15	-	-	0	
Trives du i friminuttene/fritimene?	28	10	-	-	0	
	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Trives du sammen med lærerne dine?	9	21	10	-	-	
Har du lærere som gir deg lyst til å jobbe med fagene?	9	11	17	-	-	
	Svært ofte eller alltid	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri	
Er lærerne dine hyggelige mot deg?	15	20	-	0	-	
<b>Motivasjon</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Er du interessert i å lære på skolen?	23	16	-	-	0	
Gjør du leksene dine?	36	5	-	-	0	
Får du nok utfordringer på skolen?	16	14	10	-	-	
	Svært godt	Godt	Nokså godt	Ikke særlig godt	Ikke i det hele tatt	
Hvor godt liker du skolearbeidet?	-	23	11	5	-	
	Svært lette	Litt lette	Verken lette eller vanskelige	Litt vanskelige	Svært vanskelige	
Hvordan er oppgavene du får på skolen?	3	16	21	5	0	
<b>Motivasjon (2)</b>	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	





Hvor ofte kjeder du deg på skolen fordi du gjør oppgaver du allerede kan?	3	10	24	6	3
Hvor ofte får du skoleoppgaver som er så lette at de ikke stiller noen krav til deg?	-	7	22	13	-
Hvor ofte får du skoleoppgaver som er vanskelige, men som du tror du klarer?	-	20	17	-	0
Hvor ofte får du skoleoppgaver som er vanskelige, og som du ikke får til?	0	5	15	22	3
<b>Læring</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag
Vet du hva du skal lære i de ulike fagene?	21	19	-	-	0
	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig
Når jeg arbeider med skolefag trenger jeg ikke å jobbe så hardt for å få dem til.	-	25	8	5	-
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri
Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	-	32	7	-	0
Hvor ofte bruker du skriftlige planer (ukeplan, periodeplan, eller lignende) i arbeidet med fagene?	17	17	8	-	-
<b>Læring (2)</b>	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri
Hvor ofte greier du de oppgavene du har som lekse uten å be om hjelp?	10	31	5	0	0
Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	9	29	8	0	0
Hvor ofte gir du opp når du arbeider med skolearbeid fordi du synes det er for vanskelig?	-	-	15	15	8

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Opplever du at arbeidet med skolefagene stiller krav som gjør at du må anstrenge deg for å greie oppgavene?	6	7	16	11	5	
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	
Hvor ofte opplever du at arbeidet med skolefagene krever mye, men at du greier oppgavene hvis du virkelig prøver?	7	18	18	-	-	
<b>T6 - Læring</b> Hvor ofte bruker dere følgende arbeidsmåter?	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	
Tavleundervisning/læreren snakker	40	4	0	0	2	
Samtale/diskusjon mellom lærer og elevene	11	10	6	5	12	
Elevene jobber alene	36	3	1	1	5	
To og to elever jobber sammen	4	10	14	4	13	
Gruppearbeid (ikke prosjektarbeid)	4	7	8	11	15	
Prosjektarbeid	2	6	4	14	19	
Praktisk arbeid med fagene (forsøk, verksted, søm, matlaging osv.)	3	12	6	8	16	
<b>T8 - Læring</b>	Helt uenig	Litt uenig	Verken eller	Litt enig	Helt enig	
Jeg har tro på at jeg kan forbedre meg i fag hvis jeg selv vil.	-	-	4	11	27	
Jeg har mistet troen på at jeg kan forbedre meg i fag selv om jeg vil det.	17	15	7	-	-	
<b>T9 - Læring</b>	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Har ikke PC/data på skolen
Hvor ofte bruker du PC/data til arbeid på skolen?	4	7	17	10	8	0
	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Har ikke PC/data hjemme



Hvor ofte bruker du PC/data til skolearbeid hjemme?	6	3	6	14	17	0
<b>Vurdering og veiledning</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Spør lærerne deg hva du selv synes om skolearbeidet ditt?	2	9	14	13	8	
<b>Vurdering og veiledning (2)</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?	4	9	24	6	3	
	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger i måneden	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	
Hvor ofte forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?	6	18	12	7	3	
	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
Gjør tilbakemeldingene du får underveis i undervisningen/opplæringen at du blir bedre i fagene?	7	14	18	4	2	
<b>Vurdering og veiledning (5)</b> Får du støtte og hjelp i fagene når du trenger det...	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	
fra læreren?	19	12	9	5	1	
fra elever i gruppa/klassen?	6	15	12	8	5	
hjemmefra?	23	8	11	-	-	
fra organisert leksehjelp?	1	4	3	1	37	
<b>T12 - Vurdering og veiledning</b>	Fire eller flere	Tre	To	Én	Ingen	
Hvor mange samtaler har du alene eller sammen med foreldrene dine, hatt med læreren din dette skoleåret om hvordan du gjør det på skolen?	2	6	19	13	5	
	I svært stor grad	I stor grad	I noen grad	I liten grad	Ikke i det hele tatt	Har ikke hatt slike samtaler
Synes du at slike samtaler med læreren er nyttig?	7	12	8	11	-	-

<b>Arbeidsmiljø</b>	Svært ofte eller alltid	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri
Er du hyggelig mot lærerne dine?	23	18	-	0	-
Kommer lærerne presis til timene/arbeidsøktene?	17	21	6	-	-
Må lærerne bruke mye tid på å få ro i klassen?	16	18	12	0	0
Følger du med og hører etter når lærerne snakker?	16	21	-	0	-
Forstyrer du andre elever når de arbeider?	-	-	16	21	5
Kommer elevene i din gruppe/klasse for sent til timene?	6	11	23	-	-
Bli du forstyrret av at andre elever lager bråk og uro i arbeidsøktene?	8	14	15	3	6
<b>Arbeidsmiljø (2)</b>	Helt uenig	Litt uenig	Verken eller	Litt enig	Helt enig
Jeg blir ofte forstyrret av andre elever når jeg arbeider på skolen.	6	9	6	16	8
Det er god arbeidsro i timene.	7	15	11	9	4
Elevene er stille og hører etter når læreren snakker.	12	15	11	6	2
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri
Får du god hjelp og støtte av læreren hvis det er noe du ikke greier på egen hånd?	10	17	16	-	-
<b>Arbeidsmiljø (3)</b>	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?	33	13	0	0	0
Bli du mobbet av...	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
elever i gruppa/klassen?	36	10	0	0	0



andre elever på skolen?	39	-	0	-	0
en eller flere lærere?	43	-	0	0	-
andre voksne på skolen?	44	-	0	0	-
	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	34	-	-	0	0
	Svært ofte eller alltid	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri
Pleier elevene å si fra til lærerne hvis noen blir mobbet?	13	16	11	6	0
<b>Arbeidsmiljø (4)</b> Hvor ofte har du opplevd at noen av disse personene har brukt Internett, mobil eller e-post for å sende og spre ondsinnede meldinger om eller bilder av deg?	Flere ganger i uken	Omtrent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt
Elever i gruppen/klassen	-	0	-	7	35
Andre elever på skolen	-	-	-	5	37
En eller flere lærere	0	2	1	4	39
Andre voksne på skolen	0	4	-	-	39
Ukjent person	-	-	0	6	36
	Flere ganger i uken	Omtrent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt
Hvor ofte har du brukt Internett, mobil eller e-post for å sende og spre ondsinnede meldinger om eller bilder av andre elever?	-	-	0	3	41
Hvorfor har du sendt og spredd ondsinnede meldinger om eller bilder av andre elever?	Antall				
Fordi jeg ville såre	0				
Det var bare for å tulle	-				
Vet ikke	-				
Jeg har ikke sendt og spredd ondsinnede meldinger om og bilder av andre elever	43				
<b>Arbeidsmiljø (5)</b> Er du fornøyd med følgende forhold på skolen?	Svært fornøyd	Fornøyd	Ganske fornøyd	Litt fornøyd	Ikke særlig fornøyd
Luften i klasserommene	4	4	4	17	17
Temperaturen i klasserommene	7	8	10	11	10
Klasserommene ellers	8	11	9	10	6
Lærebøker og utstyr	9	14	14	7	2
Skolebibliotek	10	13	8	5	9
Toaletter	4	7	9	13	12
Garderobe og dusj	29	7	5	4	1
Skolebygget	8	19	8	5	6
Renhold/vasking	14	13	6	7	6
Uteområdet elevene kan bruke i friminuttene	14	14	9	3	6
<b>T14 - Arbeidsmiljø</b>	Helt uenig	Litt uenig	Verken eller	Litt enig	Helt enig
Lærerne på denne skolen har de samme reglene for elevenes oppførsel.	8	9	8	9	12
Lærerne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.	9	8	10	9	10
<b>T15 - Arbeidsmiljø</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag
I skoletimene tør jeg å si hva jeg mener.	19	10	10	-	-
Jeg tør å spørre lærer om hjelp når det er noe jeg ikke forstår.	30	8	7	0	0
I timene later jeg som om jeg forstår mer enn jeg egentlig gjør.	3	5	4	17	17
	Helt enig	Litt enig	Verken eller	Litt uenig	Helt uenig
I klassen min synes vi det er fint å være flinke på skolen.	20	14	8	-	-
<b>Sak Elevmedvirkning</b>	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag



Har lærerne forklart hvordan elevene kan være med på å bestemme hvordan dere skal arbeide med fagene?	8	18	12	3	3	
<b><i>Elevmedvirkning (2)</i></b>	Svært godt	Godt	Litt godt	Dårlig	Svært dårlig	Vet ikke
Hvor godt arbeid synes du elevrådet gjør på skolen?	9	21	12	0	4	0
	Svært ofte eller alltid	Ofte	Av og til	Sjelden	Aldri	
Hører skolen på elevenes forslag?	9	13	19	4	1	

Elevene signaliserer relativt god trivsel og motivasjon.

Elevene sier at undervisvurdering foregår systematisk og at de opplever at den gjør dem flinkere.

Læring: De aller fleste elevene opplever at lærestoffet er passé utfordrende.

Arbeidsmiljø/ arbeidsro: Elevene mener de er hyggelige mot lærerne og at lærerne kommer presis til timene, men at lærerne må bruke tid for å få arbeidsro.

Mange elever mener de blir forstyrret.

Mobbing: 13 elever sier de blir mobbet en sjelden gang. Ingen elever blir mobbet ofte.

Vurdering

Vedtak. Su er orientert om elevundersøkelsen